**Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Назначение учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются дети с умственной отсталостью, направлено на индивидуализацию процесса образования. Специфика состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация ра-** | В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позво- |
| **бочего места ре-** |  ляющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также |
| **бёнка** | обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в |
|  | осуществлении учебной деятельности. |  |
|  | Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и |
|  | особых образовательных потребностей. |  |
|  | При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, |
|  | внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные |
|  | места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в поме- |
|  | щении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, преду- |
|  | смотрены места для отдыха и проведения свободного времени. |
|  | Предпочтительно использование одноместных парт. Школьная парта может быть стационарно за- |
|  | фиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную ста- |
|  | бильность рабочей зоны. |  |
| **Технические** | В целях комфортного доступа к образованию используется: персональный компьютер, |
| **средства обуче-** | оснащенный необходимым программным обеспечением, проектор, интерактивные доски, отвечаю- |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ния** | щие гигиеническим требованиям. |
|  |  |  |
|  |  | Успешному образованию обучающихся во мно- |
|  |  | гом способствуют технические средства, к кото- |
|  |  | рым относятся ассистирующие / вспомогатель- |
|  |  | ные технологии. Для достижения ребенком |
|  |  | большей самостоятельности в передвижении, |
|  |  | коммуникации и облегчения его доступа к обра- |
|  |  | зованию необходимо использовать вспомога- |
|  |  | тельные средства и технологии с учетом степени |
|  |  | и диапазона имеющихся у него нарушений |
|  |  | (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сфе- |
|  |  | ры, расстройства аутистического спектра и эмо- |
|  |  | ционально-волевой сферы): |
|  |  | - индивидуальные технические средства пере- |
|  |  | движения (кресла-коляски, ходунки, вертикали- |
|  |  | заторы и др.); |
|  |  | - приборы для альтернативной и дополнительной |
|  |  | коммуникации; |
|  |  | - электронные адапторы, переключатели и др.; |
|  |  | - подъемники, душевые каталки и другое обору- |
|  |  | дование, облегчающее уход и сопровождение. |
| **Учебники, рабо-** | Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту- |
| **чие тетради** | альными нарушениями) обусловливает необходимость использования специальных учебников, ад- |
|  | ресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а так- |
|  | же для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной |
|  | основе, включая Прописи. |
| **Дидактические** | Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны- |
| **средства обуче-** | ми нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического |
| **ния** | материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной |
|  |  |  |

наглядности; в старших ― иллюстративной и символической). Особенности восприятия обучаю-щихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для разме-щения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковро-линовые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др., а также индивидуального раздаточного мате-риала (счётный материал, кассы букв и цифр и др.)

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает ис-пользование как вербальных, так и невербальных средств коммуни-кации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) ком-муникации являются:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фото-графий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными сло-вами для «глобального чтения»),
* электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспо-могательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использо-ваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обу-чающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает исполь-зование разнообразного дидактического материала:

* предметов различной формы, величины, цвета,
* изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
* оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортиров-ку, группировку различных предметов, их соотнесения по опреде-

ленным признакам,

- программного обеспечения для персонального компьютера, с по-мощью которого выполняются упражнения по формированию дос-тупных математических представлений,

* калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Ок-ружающий мир» происходит с использованием традиционных дидак-тических средств, с применением видео, проекционного оборудова-ния, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредствен-ный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнат-ные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации террито-рии.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе ос-воения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной об-ласти происходит с использованием средств, расширяющих пред-ставления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, напри-мер, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяю-щий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного мате-риала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной

жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы мо-гут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и

* электронном (воспроизведение записи с носителя электронной ин-формации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил
* процессе обучения используются различные ролевые игры, для ко-торых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, кос-тюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для об-разования обучающихся в предметной области «Искусство». Освое-ние практики изобразительной деятельности, художественного ре-месла и художественного творчества требует специальных и специ-фических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ре-бенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткаче-ство, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музы-кальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театраль-ным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звуко-усиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно преду-сматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование

для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособле-ния и др.

* учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельно-сти в рамках предметной области «Технологии» начинается с фор-мирования у детей элементарных действий с материалами и предме-тами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По ме-ре накопления опыта предметно-практической деятельности диапа-зон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обуче-ния обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);

- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный мате-риал; - материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнат-

ные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;

- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудо-вание для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, тка-чества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предос-тавления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.); - наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для тру-довой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способст-вующие выполнению доступных трудовых действий и получения ка-чественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возмож-

ностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и рас-печатки графических изображений образовательной организации не-обходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

* случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то преду-сматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздева-ние, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучаю-щихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

**Информационно-** В организации созданы условия для функционирования современной информационно -**образовательная** образовательной среды,включающей электронные информационные ресурсы,электронные об-

**среда** разовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных тех-нологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)